

Grundlärarprogrammet

Inriktning fritidshem

Studiehandledning

Utbildningsvetenskaplig kärna

**Allmändidaktik, 5 hp**

Höstterminen 2018

V 34-37

**Kurskod 971G01**

Institutionen för samhälls – välfärdsstudier ISV

Innehåll

[**Kurskontakter** 1](#_Toc521311602)

[**Välkommen till kursen!** 2](#_Toc521311603)

[**Mål och innehåll i kursen** 2](#_Toc521311604)

[**Provkoder** 2](#_Toc521311605)

[**Moment och arbetsformer** 3](#_Toc521311606)

[**Föreläsningar** 3](#_Toc521311607)

[**Seminarier och workshop** 5](#_Toc521311608)

[**Examinationsuppgifter** 6](#_Toc521311609)

[**Omexaminationer** 7](#_Toc521311610)

[**Urkund, fusk och plagiat** 7](#_Toc521311611)

[**Litteraturlista** 8](#_Toc521311612)

## **Kurskontakter**

*Campuslärare*

Marie Karlsson, kursansvarig

Mail: marie.a.karlsson@liu.se

Magnus Jansson

Mail: magnus.jansson@liu.se

Sofia Ryberg

Mail: sofia.ryberg@liu.se

*Kursmentorer*

Jenny Holmgren

Mail: jenny.holmgren@liu.se

Marie Ekeroth Mahrs

Mail: marie.ekeroth.mahrs@liu.se

*Kursadministratör*

Anna Martin

Mail: Anna.martin@liu.se

## **Välkommen till kursen!**

Välkommen till er första kurs på grundlärarprogrammet med inriktning mot fritidshem. Vi som är lärare på kursen hoppas ni får en innehållsrik och spännande start. Inför varje ny kurs presenteras en studiehandledning som ska fungera som ett stöd för studenter och lärare i arbetet med en kurs. Handledningen är ett av kursens viktigaste dokument och tillsammans med kursplanen och schemat fungerar den som ett redskap för den enskilde studenten och gruppens arbete under hela kursen. Vi hoppas ni får den information och kunskap ni behöver i studiehandledningen men om ni har frågor är ni alltid välkomna att höra av er till mig som kursansvarig.

Marie Karlsson

Täppan, plan 6, rum 6046

011-363487

marie.a.karlsson@liu.se

## **Mål och innehåll i kursen**

Målen för kursen är att studenten efter avslutad kurs ska kunna:

* identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
* urskilja grundläggande filosofiska perspektiv på undervisning
* diskutera på vilka grunder skolkunskaper väljs ut och organiseras
* diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar läraruppdraget
* känna till några perspektiv på meningsfull fritid
* skriftligt formulera en sammanhängande text
* använda grundläggande referensteknik

Med avsikt att påbörja utvecklandet av ett professionellt lärarskap ställs tre begrepp i fokus i denna kurs: **didaktik**, **pedagogisk filosofi** och **läroplansteori**. Dessa begrepp belyser på olika sätt undervisningens och den pedagogiska verksamhetens grunder. Kurslitteraturen utgör utgångspunkten för att kunna ge begreppen ett innehåll. Men de studerandes egna erfarenheter från skola, fritidshem och uppfattningar om vad som kännetecknar bra undervisning och ett gott lärarskap är också centrala för kursen. En central strävan är dock att de studerande lär sig att skilja mellan allmänt tyckande om hur fritidshem, skola, lärande undervisning, lärare och elever ska vara och uppfattningar eller föreställningar som bygger på vetenskapliga argument och perspektiv. Utöver detta innehåll syftar kursen också till att den studerande tillägnar sig grundläggande färdigheter i att skriva vetenskapligt med betoning på allmän formalia och ett kritiskt/frågande förhållningssätt.

## **Provkoder**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STN2 | Skriftlig tentamen: Hemtentamen | 5 hp U-VG |
| OBL1 | Obligatoriskt redovisnings seminarium | U – Deltagit |

## **Moment och arbetsformer**

Kursen organiseras kring ett antal *storföreläsningar* och *seminarier* i seminariegrupper. I *föreläsningarna* ger forskare och lärare övergripande perspektiv på kursens centrala begrepp. För att dessa föreläsningar ska bli så meningsfulla och fruktbara som möjligt är det därför viktigt att ta del av den förberedelselitteratur som preciseras. I *seminarierna* som följer på (eller ibland föregår) storföreläsningarna behandlas centrala delar av kursens innehåll. Detta fordrar en gedigen och genomtänkt genomläsning och bearbetning av texterna från den studerandes sida. Förberedelserna och bearbetningen kan genomföras både individuellt eller i par/grupp. Kursens mål examineras genom en enskild skriftlig examinationsuppgift samt ett obligatoriskt redovisningsseminarium.

Kommunikationen mellan oss lärare och er studenter kommer inom kursen företrädelsevis att ske via LiU:s digitala lärplattform LISAM. För att få tillgång till den är det viktigt att ni snart kursen startar ser till att registrera er. Logga sedan in med ditt LiU-id på adressen [**http://lisam.liu.se/**](http://lisam.liu.se/)

I kursen kommer vi också att ha *biblioteksorientering* där studenten får en grundläggande information om vad biblioteket har att erbjuda och hur man som student kan använda det. Detta sker i bibliotekets regi och sköts därför av sakkunnig bibliotekspersonal. Ytterligare ett moment är att lära sig att förhålla sig till den *kunskapskultur* som finns vid universiteten och att *skriva på ett vetenskapligt sätt*. Senare kurser kommer att fortsätta utvecklingen av dessa förhållningssätt och färdigheter.

Skrivande av texter är alltså ett centralt och återkommande moment i universitetsstudier. Men detta skrivande handlar inte bara om att successivt tillägna sig en vetenskaplig form utan också om *språkriktighet och språkhantering* i mer vedertagen betydelse – att skriva så språkligt riktigt och begripligt som möjligt. Det handlar om så fundamentala saker som stavning, meningsbyggnad, interpunktion, syftning mm, men det handlar också om att kunna uttrycka och finna ord för det som man avser att förklara, berätta eller utreda och att göra detta på ett, för andra, begripligt sätt. Inte minst för blivande lärare är det av yttersta vikt att hantera språket på ett så korrekt och förståeligt sätt som möjligt. Vår avsikt är att redan tidigt i utbildningen börja ett arbete med att utveckla studentens språkanvändning.

Utvärdering av kursen sker efter det att kursen har avslutats. Den studerande får vid detta tillfälle möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör bl.a. kursens organisering, arbetsformer, föreläsningar, litteratur samt lärares och studerandes insatser. Synpunkterna kan röra vad som inte har fungerat men också konstruktiva idéer kring vad som kan förbättras. Utvärderingen genomförs i form av en elektronisk utvärdering och som annonseras via mejl.

## **Föreläsningar**

Nedan presenteras kort de storföreläsningar som kommer att äga rum under kursen samt den litteratur som är relevant inför både föreläsningar och seminarier.

*Föreläsning 1:*

Didaktik – lärarkompetensens mysterium

Professor Tomas Kroksmark

Litteratur: Lindström & Pennlert (2006). Philgren (2014) s27-75 kap 1,2.

*Föreläsning 2:*

En yrkeskunnig lärare – reflektioner om didaktiska utmaningar

Universitetsadjunkt Anja Thorsten

Litteratur: Lindström & Pennlert (2006). Skolverket (2017) kap 1,2 och 4

*Föreläsning 3:*

Fritidspedagogik

Universitetslektor Helene Elvstrand

Litteratur: Philgen (2013) s 27-75 kap 1,2. Hviid & Højholt (2015) s. 23-44 kap 2.

*Föreläsning 4:*

Grundläggande pedagogiska modeller

Universitetslektor Mats Sjöberg

Litteratur: Lindström & Pennlert (2006).

*Föreläsning 5:*

Läroplansteori: vad är en läroplan, vad innehåller den och varför finns den?

Universitetslektor Mats Sjöberg

Litteratur: Lindström & Pennlert (2006). Skolverket (2017) kap 1,2,4.

*Föreläsning 6:*

Dubbla yrkesroller-olika didaktiska perspektiv?

Universitetsadjunkt Marie Karlsson

Litteratur: Philgren (2013) s 11-57, 121-140, inledning & kap 1, 5. Hviid & Højholt (2015) kap 2. Skolverket (2017) kap 1,2,4. Skolverket (2014). Skolverket (2016)

*Föreläsning 7:*

Svenska läroplaner i historiskt perspektiv

Universitetslektor Mats Sjöberg

Litteratur: Philgren (2013) s 59-75, s 237- 250 kap 2, 5. Skolverket (2017) kap 1, 2 och 4

*Föreläsning 8:*

Fritidshemmets didaktik i historiskt perspektiv

Universitetsadjunkt Magnus Jansson

Litteratur: Philgren (2013) s 7-57 prolog, inledning och kap 1, Lindström & Pennlert (2006).

*Föreläsning 9:*

Introduktionsföreläsning Bibliotek och språkverkstad

Bibliotekarie Kerstin Annerbo, språkverkstad Maria Thunborg

Litteratur: Hartman (2003) s 61-86

*Föreläsning 10:*

Att lyckas med att läsa på universitet och på lärarutbildningen.

Universitetslektor Suzanne Parmenius-Swärd.

## **Seminarier och workshop**

Seminarium 1

Att bli Grundlärare i fritidshem – Bearbetning av Pihlgren (2014) inledning och kap 1, Skolverket (2011) s 4-36 och Hviid och Højholt (2015) kap 2.

Seminariet förbereds genom läsning och bearbetning av litteraturen. Vid denna bearbetning väcks frågor som sedan tas med till det gemensamma seminariet. Exempel på frågor: formulera någon fråga utifrån er egen förförståelse om Grundlärare i fritidshems uppdrag: Varför sökte ni till exempel in till utbildningen? Vilka tankar och idéer har ni på utbildningen och på ert kommande yrke? Vad har ni för föreställningar om professionen och den pedagogiska verksamhetens innehåll, i såväl skola som fritidshem?

Seminarium 2

Att arbeta i grupp – att arbeta i grupp är en viktig del både på universitetet och i arbetslaget men kan vara en utmaning. Seminariet förbereds genom att gå in och titta på skolverkets hemsida (skolverket, u.å) och läsa om kollegialt lärande samt fundera kring egna erfarenheter av grupparbeten. Vilka fördelar finns med arbete i grupp? Vilka svårigheter kan finnas? Finns det några faktorer som kan underlätta arbetet i grupp? Under seminariet kommer studenterna att utföra gruppaktiviteter under lättsamma former. Vissa uppgifter kommer göras utomhus därför behövs kläder efter väder. I slutet av seminariet kommer grupperna gemensamt kommer överens om några grundregler inför kommande grupparbete.

Workshop 1

Workshop om fritidshemmets verksamhet och innehåll. Vad gör en fritidshemslärare? Vilka arbetsuppgifter ingår? Dubbla yrkesroller? Vilka centrala begrepp finns? Hur väljs innehåll ut? Vad innebär en utbildning? Vad gör man på fritidshemmet i början på höstterminen? Ett ”samtal” med Kursmentorena om blivande yrket.

Seminarium 3

Didaktik – uppföljning/bearbetning av föreläsningar (Kroksmark, Thorsten och Elvstrand) bearbetning av Pihlgren (2014) kap 2, Lindström & Pennlert, Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2017 kap. 1,2 och 4.

Seminariet förbereds genom läsning och bearbetning av litteraturen. Vid denna bearbetning väcks frågor som sedan tas med till det gemensamma seminariet. Exempel på frågor: formulera någon idé om hur undervisningen styrs av men också hur den påverkas av den tid den finns i. Formulera någon tanke om hur kunskap kan definieras och förstås. Formulera någon fråga om skillnader och likheter mellan allmän didaktik och fritidshemmets didaktik.

Under seminariet kommer artiklar presenteras på innehåll från olika fritidshem (tidningen fritidspedagogik). Utifrån dessa artiklar bearbetas litteraturen och uppkomna frågor genom att diskutera kunskapsinnehåll, bakomliggande didaktiska val , kunskapssyn och didaktiska perspektiv i artiklarna.

Seminarium 4

Läroplaner och läroplansteori – uppföljning av föreläsningarna (Sjöberg, Jansson och Karlsson) och bearbetning av Pihlgren (2014) kap 5 och kap 10. Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2017), kap 1, 2 och 4, Skolverket (2016) Kommentarmaterial till kapitel 4 samt Skolverket (2014) Allmänna råd Fritidshem*.*

Till seminariet skall de studerande ha formulerat centrala läroplansfrågor, frågor kring begrepp med relevans för lärarprofessionen i skola och fritidshem samt något om fritidshemmets historiska rötter.

## **Examinationsuppgifter**

OBL1

Redovisning av grupparbete vid obligatoriskt seminarium. Vid introduktionen (fredag vecka 35) tilldelas arbetsgrupper olika fallbeskrivningar som arbetsgrupperna sedan arbetar med. Dessa fall tar sin utgångspunkt i fritidshemmets verksamhet. Varje grupp får ett fall där uppgiften är att planera en veckas verksamhet utifrån givna fakta och riktlinjer. Vid seminarierum 5 redovisar arbetsgrupperna hur de löst uppgiften. Redovisningen bör knytas till styrdokument, litteratur och föreläsningar.

Att vara lärare är ett samhällsuppdrag. Den kompetente läraren måste vara förtrogen med gällande läroplan men även historiskt kunna se tillbaka på tidigare läroplaner för att förstå skolan och fritidshemmet som både skilda och gemensamma lärandemiljöer.

Grundläraren med inriktning mot fritidshem har dubbla uppdrag. De består dels av att undervisa i skolan dels att undervisa/leda lärandet på fritidshem. Utbildning inbegriper undervisning *och* fostran. Undervisning är kommunikation genom olika kunskapsformer och fostran kommunicerar normer och värderingar. Att undervisa kräver didaktisk kompetens. Till didaktisk kompetens hör att alltid kunna hantera relationen mellan vetenskaplig/teoretisk kunskap och praktisk kunskap.

Läroplansteori kan sägas handla om vad som uppstår/blir mål, innehåll, stoff och metoder i en fritidshem- eller skolverksamhet och vad i den samhälleliga kontexten som gör att det blir giltigt just då. Ytterligare kompletterande information ges av lärare i samband med introduktionen.

*Mål som bedöms:*

* diskutera på vilka grunder skolkunskaper väljs ut och organiseras
* känna till några perspektiv på meningsfull fritid
* diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar läraruppdraget

Kriterier för examination:

För deltagit (D) krävs att studenten deltagit och varit aktiv vid redovisningen samt i diskussioner.

STN2

Examinationen sker skriftligt i form av en hemtentamen. Instruktioner kring uppgiften och teman som ska behandlas delas ut i vecka 35 och hemtentamen lämnas in v 37 på lisam onsdagen den 12 september kl 17.00.

För att klara examinationsuppgiften är det viktigt att ni deltar och tillägnar de olika redskap som är till för att hjälpa er att färdigställa uppgiften. Dessa förberedelser handlar om att läsa kurslitteratur, delta i introduktioner, föreläsningar, seminarier, workshop och grupparbeten.

*Mål som bedöms:*

* identifiera centrala kunskapsområden inom didaktik
* urskilja grundläggande filosofiska perspektiv på undervisning
* diskutera på vilka grunder skolkunskaper väljs ut och organiseras
* diskutera med stöd i litteratur och erfarenhet vad som kännetecknar läraruppdraget
* känna till några perspektiv på meningsfull fritid
* skriftligt formulera en sammanhängande text
* använda grundläggande referensteknik

*Som stöd för uppgiften:*

Litteratur, styrdokument, introduktion, föreläsningar, grupparbete och seminarier.

*Som stöd för att skriva:*

Se litteraturlista för länkar och litteraturtips.

Kriterier för examination:

För godkänd (G) skriftlig examination krävs att:

studenten genom beskrivning och reflektion visar god förståelse för kursens mål

texten tydligt förankrade i litteratur med angivande av källa enligt gängse referensteknik

texten visar vad som är författarens mening/uppfattning och vad som är studentens mening/uppfattning

texten har ett godtagbart språk och är lätt att läsa och förstå

samtliga referenser sammanställts i en referenslista

För väl godkänt (VG) krävs förutom kriterierna ovan att:

studenten visar mycket god förståelse\* för kursens mål

texten är väl strukturerad och håller en mycket god språklig standard

 (\* med ”mycket god förståelse” menas t.ex. att studenten utvecklar och fördjupar sina reflektioner utifrån den bearbetade litteraturen)

Återkoppling på texten lämnas inom två veckor, 10 arbetsdagar, efter examinationsdatum.

## **Omexaminationer**

OBL1

Omexamination 1 den 25/9

Omexamination 2 den 16/11

STN2

Omexamination 1 den 12/10 kl 17.00

Omexamination 2 den 7/12 kl 17.00

## **Urkund, fusk och plagiat**

Det finns hårda regler om plagiering på universitet och även i forskarsamhället, detta är alltså också en forskningsetisk fråga (läs t.ex. Anna-Liisa Närvänen, När kvalitativa studier blir text, Studentlitteratur 1999, kapitlet ”Etik och det vetenskapliga skrivandet” ).

Plagiering av andra källor (dvs. att man kopierar andra texter utan att ange referenser, antingen från litteratur eller från andra källor såsom från Internet, andra studenters arbeten, egna tidigare arbeten mm) betraktas som fusk. Ibland – inte minst vad gäller t.ex. hemtentamina – händer det också att man ligger för nära ursprungstexten, vilket kan bli betraktat som plagiat. Det är därför viktigt att omformulera det man läst, det är också på det sätt som man som student visar att man har förstått det som man har läst. Tänk också på att ett individuellt examinationsarbete måste vara en individuell framtagen text, även om ni har arbetat med frågorna i grupp – ni kan inte ge hela eller delar av textavsnitt till varandra.

Läraren har skyldighet att anmäla varje misstänkt fall av plagiering/fusk till disciplinnämnden på universitetet. Om det visar sig att disciplinnämnden anser att plagiering har skett kan man som student bli avstängd från studier under en viss tid. Under den tidsperioden förlorar man också rätten till studielån, tillika blir man avstängd från universitetets datorer.

För att undvika dessa problem måste ni alltså omformulera det ni läser till en självständig text samt tydligt referera till de källor ni har använt. Markera med citattecken och ange korrekta sidhänvisningar när ni skriver av direkta meningar eller delar av meningar ur en ursprungstext.

Av hänsyn till er studenter vill vi att alla möjligheter för lärare att hysa minsta misstanke om fusk och plagiat bör undanröjas. Tolkningen av vad som är fusk och plagiat, är inte självklar. Därför använder vi oss av urkund (en tjänst som utför dokumentjämförelser) när det gäller examination för projektarbetet i denna kurs. Information om urkund: [www.urkund.se](http://www.urkund.se)

#### Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.[[1]](#footnote-1) För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

## **Litteraturlista**

Litteratur och artiklar

Hviid, P., & Højholt, C. (2015). *Fritidspedagogik med barnperspektiv.* Lund : Studentlitteratur (bokhandel)

Lindström, Gunnar & Pennlert, Lars-Åke (2006) *Undervisning i teori och praktik – en introduktion i didaktik.* Umeå: Fundo förlag. ([www.fundo.se](http://www.fundo.se/), order@fundo.se eller bokhandeln)

Pihlgren, Ann (red) (2013), *Fritidshemmets didaktik*. Lund: Studentlitteratur (bokhandeln)

Skolverket (u.å) *Kollegial handledning leder till öppenhet och samarbete* hämtad från <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning/didaktik/relationer-larande/kollegial-handledning-leder-till-oppenhet-och-samarbete-1.227370>

Skolverket (2011) *Fritidshemmet : en samtalsguide om uppdrag, kvalitet och utveckling*. (2011). Stockholm : Skolverket : Fritze [distributör], 2011. <https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2623>

Styrdokument

Skolverket (2017), *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011* : reviderad 2017. (2017). Stockholm : Skolverket : Wolters Kluwer [distributör], 2017. kap. 1, 2 och 4. Ladda ned från: <https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3813>

Skolverket (2014). *Fritidshem*. (2014). Stockholm : Skolverket, 2014.https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?\_xurl\_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3301

Skolverket (2016) *Fritidshemmet : ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del*. (2016). Stockholm : Skolverket : Wolters Kluwer [distributör], 2016. <https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D3720>

Vetenskapligt skrivande

Dessa texter är en grund som ni kan använda på fler kurser kring skrivande och referenshantering.

Hartman, S. G. (2003). *Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter*. Stockholm : Natur och kultur, 2003.

Guide till referenshantering enligt APA-systemet. Svensk tolkning av APA – systemet för Röda Korsets Högskola. Kan laddas ned från LiUs biblioteks sida: <http://www.bibl.liu.se/citera-och-referera/citeringsteknik?l=sv>

Citera rätt:

<https://www.student.liu.se/program/student/studievagledning/studieteknik/citera-ratt?l=sv>

Referera rätt: <https://www.student.liu.se/program/student/studievagledning/studieteknik/referera-ratt?l=sv>

1. Hult och Hult 2003 s. 17. [↑](#footnote-ref-1)